

Los objetivos de investigación



GF-0628

INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA II

PROF. PH.D. GEÓG. SABRINE ACOSTA SCHNELL

DIAPOSITIVAS REALIZADAS POR: REBECA CÉSPEDES SERRANO Y SABRINE ACOSTA CON INFORMACIÓN EN COLABORACIÓN CON EL PROFESOR ÉDGAR ESPINOZA CISNEROS.

Benjamin Bloom (1913-1999)

- Psicólogo estadounidense
- Desarrolló una taxonomía para categorizar los objetivos del aprendizaje (1956)
- Para cuantificar el proceso de aprendizaje
- Jerarquiza pensamiento de orden menor a mayor.



OBJETIVOS DE BLOOM

Evaluar y crear

Sintetizar

Analizar

Aplicar

Entender

Recordar

Aumenta la dificultad

Las seis categorías principales que componen el área de dominio cognoscitivo están agrupadas por orden de dificultad

Elaborado por: Prof. Ph.D. Sabrine Acosta Schnell

RECORDAR		COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		EVALUAR		CREAR			
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.		Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.		Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.		Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.		Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.		Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.			
PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:			
Elegir	observar	mostrar	Preguntar	esquemmatizar	Actuar	emplear	practicar	Examinar	priorizar	encontrar	Adaptar	estimar	planear
Copiar	omitir	deletrear	Generalizar	predecir	Identificar	seleccionar	agrupar	Centrarse	agrupar	asumir	Añadir	experimentar	testar
Definir	rastrear	afirmar	Clasificar	dar ejemplos	Calcular	elegir	resumir	Razonar	destacar	causa-efecto	Construir	extender	sustituir
Decir	cuándo	duplicar	Comparar	relacionar	Entrevistar	planear	desarrollar	Inferencia	separar	aislar	Cambiar	formular	reescribir
Citar	repetir	qué	Contrastar	ilustrar	Enseñar	transferir	interpretar	Comparar	distinguir	reorganizar	Combinar	<u>hipotetizar</u>	suponer
leer	relacionar	nombrar	Parafrasear	demostrar	Usar	demostrar	categorizar	Dividir	motivar	diferenciar	Componer	innovar	teorizar
Quién	listar	repetir	Informar	discutir	Conectar	dramatizar	construir	Buscar similitudes	descomponer		Compilar	mejorar	pensar
Recitar	escribir	localizar	Inferir	revisar	Planear	manipular	resolver	Inspeccionar	Investigar		Componer	maximizar	simplificar
Cómo	dónde	Memorizar	Interpretar	mostrar	Simular	seleccionar	unir	Simplificar	categorizar		Crear	minimizar	proponer
Por qué	reconocer		Explicar	resumir	Hacer uso	organizar		Preguntar	ordenar		<u>Descubir</u>	modelar	visualizar
			Expresar	observar				Elegir	poner a prueba		Diseñar	modificar	Desarrollar
			Traducir					Establecer	observar		originar	Elaborar	transformar
								<u>Encuestar</u>					
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO
Describir	Definición	Clasificar	Colección	Desempeñar	Demostración	Atribuir	Reseña	Atribuir	reseña	Construir	anuncio		
Encontrar	Hechos	Comparar	Ejemplos	Ejecutar	Diario	<u>Deconstruir</u>	Gráfica	Comprobar	gráfica	Diseñar	película		
Identificar	Etiquetado	Ejemplificar	Explicación	Implementar	Ilustraciones	Integrar	Lista de control	<u>Deconstruir</u>	base de datos	Trazar	juego		
Listar	Listado	Explicar	Etiquetado	Usar	Entrevista	Organizar	Base de datos	Integrar	informe	Idear	dibujar		
Localizar	Cuestionario	Inferir	Listado	Emplear	interpretación	Esquemmatizar	Gráfico	Organizar	hoja de cálculo	Planificar	plan		
Nombrar	Reproducción	Interpretar	Esquema	Realizar	Simulación	Estructurar	Informe	Esquemmatizar	encuesta	Producir	proyecto		
Reconocer	Test	Parafrasear	Cuestionario		Presentación		Encuesta	<u>Estrucutrar</u>		Hacer	canción		
Recuperar	Cuaderno	Resumir	Resumen		Dibujo		Hoja de cálculo				Historia		
	Fotocopia		Muestra y cuenta								Producto audiovisual		
PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS			
¿Puedes enumerar...?		¿Puedes explicar que está ocurriendo....?		¿Cómo usarías....?		¿Cuáles son las partes o rasgos de...?		¿Estás de acuerdo con...?		¿Qué cambios harías para...?			
¿Puedes recordar...?		¿Cómo clasificarías...?		¿Qué ejemplos sobre....puedes encontrar?		¿En qué aspectos está....?		¿Cuál es tu opinión sobre...?		¿Cómo mejorarías...?			
¿Puedes seleccionar...?		¿Cómo compararía/contrastaría...?		¿Cómo organizarías... para presentar...?		¿Relacionado/a con...?		¿Cómo comprobarías...?		¿Qué pasaría si...?			
¿Cómo ocurrió....?		¿Cómo podrías parafrasear el		¿Cómo aplicarías lo que has		¿Por qué opinas que...?		¿Sería mejor si...?		¿Podrías proponer una alternativa?			
¿Cómo es...?						¿Qué motivo hay para...?		¿Por qué ese personaje...?		¿Puedes elaborar....basándote en....?			
¿Cómo describirías...?								¿Cómo valorarías...?					

REC ●

Veamos este video...

Título...

**CONSEJOS -
TIPS:**

**objetivo
general**

*ojo como
se*

obj específico 1

obj específico 2

relacionan

obj específico 3



Los objetivos específicos..

¿Qué pretendo hacer?

El objetivo general debe, de manera sucinta pero exhaustiva, dar una idea general de lo que hará.

Está el objetivo general (1) y los objetivos específicos (unos 3).

- Los objetivos específicos **“desglosan”** o **“descomponen”** el general.

En otras palabras, los específicos deben reflejar al general – por lo que si se juntan todos los objetivos específicos **se debería lograr el general**.

- **PERO** – los específicos **NO** deben ser iguales o muy similares al general.



recomendaciones....

- Los objetivos deben ser **concisos y claros**, pero eso depende de cada persona.

Por ejemplo, para algunos el objetivo general debería incluir el área de estudio, la temporalidad de la investigación, así como el propósito de la investigación.

- Por eso, mejor consúltelo con los miembros de su comité asesor, en especial con su director/a.

The background is a collage of various colorful arrows pointing in different directions, overlaid with several grey exclamation marks. The colors include shades of green, purple, blue, red, and yellow. The text is centered over this background.

Los objetivos NO deberían ser pasos metodológicos.

**Hay una gran diferencia.
¿Podemos dar un ejemplo?**

PARA EVITAR CONFUNDIR

METODOLOGÍA CON OBJETIVOS, HAGAMOS UNA TABLA:

Objetivo



**¿Cómo lo haré?
(metodología)**



Producto entregable



- De esta forma logramos separar el objetivo del "CÓMO".
- Así logramos objetivos más concisos
- Evitamos hacer lista de pasos metodológicos.
- Además, ya, de una vez, nos ayuda a tener claro la metodología y posibles materiales que necesitamos.

Especial:



**consulte siempre
con su persona
directora de tesis**

Los objetivos específicos pueden incluir un "para"...

Desarrollar una propuesta de zonificación para el Área Silvestre Protegida de la Asociación Cívica de Nosara **PARA** *FRENAR LA DEGRADACIÓN AMBIENTAL*.

Si eliminamos el "para", queda igualmente funcional la redacción:

Desarrollar una propuesta de zonificación para el Área Silvestre Protegida de la Asociación Cívica de Nosara

veamos algunos

ejemplos...



Los objetivos de investigación - ejemplos para analizar

Objetivo general

Realizar un análisis espacio-temporal de las inundaciones en las zonas agrícolas del cantón Upala, a partir de imágenes radar de apertura sintética y aprendizaje automático para el periodo 2015-2020

Objetivos específicos

1. Caracterizar las zonas agrícolas del cantón Upala como un sistema socio-ecológico, que integre sus componentes sociales y biofísicos, así como sus interacciones, como sustento para el estudio de las inundaciones.
1. Calibrar radiométricamente y geométricamente una serie temporal de imágenes radar de apertura sintética para el cantón Upala en el periodo 2015-2020.
1. Evaluar las zonas de inundación en el cantón Upala a partir de imágenes radar de apertura sintética y aprendizaje automático en el periodo 2015-2020.

Los objetivos de investigación - ejemplos para analizar

Objetivo general

Analizar la dinámica temporal del transporte de sedimentos en suspensión en la cuenca del río San Lucas

Objetivos específicos

1. Realizar una caracterización biofísica de la cuenca del río San Lucas tomando en cuenta factores geológicos, geomorfológicos, suelo y la estructura de la vegetación.
2. Analizar la dinámica temporal de los sedimentos en suspensión mediante la correlación entre precipitación, caudal, turbidez y masa de sedimentos en suspensión.
3. Identificar el origen de los sedimentos transportados por el río San Lucas en el contexto bio-geofísico de la cuenca de interés.

Los objetivos de investigación - ejemplos para analizar

Objetivo general

Desarrollar un proceso de aplicación de un enfoque de ciencia ciudadana en la generación de información hidrológica en la cuenca del río Tres Amigos.

Objetivos específicos

1. Capacitar a miembros de las comunidades en el uso de una aplicación móvil para posteriormente implementarla en la recolección de datos hidrológicos.
1. Generar información y productos específicos sobre la calidad de las aguas superficiales que sirvan como insumo para la toma de decisiones a distintos niveles.
1. Llevar a cabo un proceso de realimentación con los participantes en cuanto al desarrollo de las etapas del ejercicio de ciencia ciudadana.

Los objetivos de investigación - ejemplos para analizar

Objetivo general

Diseñar el Plan General de Manejo del Área Silvestre Protegida de la Asociación Cívica de Nosara en el Área de Conservación Tempisque.

Objetivos específicos

1. Elaborar un diagnóstico socio-ecológico del Área Silvestre Protegida de la Asociación Cívica de Nosara.
2. Desarrollar una propuesta de zonificación para el Área Silvestre Protegida de la Asociación Cívica de Nosara.
3. Proponer estrategias de manejo para el Área Silvestre Protegida de la Asociación Cívica de Nosara.

Los objetivos de investigación - ejemplos para analizar

Objetivo general

Proponer una zonificación para el Sistema Socioecológico del corredor biológico Alexander Skutch basada en Límites de Cambio Aceptable (LCA) y los Estándares Abiertos (EA) para la Conservación.

Objetivos específicos

1. Identificar el estado actual de los servicios ecosistémicos relacionados con las actividades humanas y la conectividad ecológica del sistema socioecológico del CoBAS por medio de un diagnóstico.
2. Adaptar la metodología de zonificación por LCA y los Estándares Abiertos al Sistema Socioecológico del CoBAS en función del incremento de conectividad ecológica y el mejoramiento de los medios de vida rurales.
3. Desarrollar una propuesta de zonificación para el CoBAS utilizando los insumos de los objetivos anteriores a través de un proceso de análisis multicriterio que será validado en un taller con los gestores del corredor.

Los objetivos de investigación - ejemplos para analizar

Objetivo general

Analizar los patrones espaciales de la afectación a la actividad comercial por cierre de negocios en el distrito San Vicente del cantón Moravia para el período 2020- 2021.

Objetivos específicos

1. Caracterizar la actividad comercial en San Vicente de Moravia desde el 2019 al 2021 para contextualizar la afectación económica por la pandemia COVID-19.
2. Delimitar espacialmente la afectación de la actividad comercial por medio del estudio de patentes canceladas y niveles de morosidad de impuestos reportados por la Municipalidad de Moravia durante el 2020 y 2021.
3. Determinar, a través de análisis de clúster, las características y los patrones espaciales de la afectación comercial por cierre de negocios en San Vicente de Moravia en el periodo 2020-2021.

fin de la
classe